

## 第九章 班主任与班级管理

### 第一节 班级概述

#### 一、单项选择题

1. A    2. C    3. C    4. B    5. A    6. D

#### 二、多项选择题

1. ABCD    2. ABCD

#### 三、判断题

1. √    2. ×    3. √

### 第二节 班级管理

#### 一、单项选择题

1. A    2. C    3. A    4. B    5. C    6. B    7. B    8. A    9. B    10. B

#### 二、多项选择题

1. ABC    2. BCD    3. ABCDE    4. CD    5. ABCDE  
6. ABCE

#### 三、判断题

1. √    2. √    3. ×    4. ×

### 第三节 良好班集体的形成和培养

#### 一、单项选择题

1. A    2. B    3. C    4. C    5. B

#### 二、多项选择题

1. ABDE    2. ABCE    3. ABC

#### 三、判断题

1. √    2. √

#### 四、简答题

- (1) 确定班集体的发展目标；
- (2) 建立得力的班集体核心；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风。

## 第四节 班主任工作

### 一、单项选择题

1. B    2. A    3. D    4. B    5. A    6. C    7. B    8. C    9. C    10. C  
11. A    12. B    13. A    14. A    15. B    16. A

### 二、多项选择题

1. ACD            2. ABC            3. CD            4. ABCD            5. ABCDE

### 三、判断题

1. √    2. √    3. √    4. √    5. √

### 四、简答题

- (1) 了解和研究学生。
- (2) 组织和培养班集体。
- (3) 协调校内外各种教育力量。
- (4) 建立学生档案。
- (5) 操行评定。
- (6) 班主任工作计划与总结。
- (7) 个别教育工作。
- (8) 班会活动的组织。
- (9) 偶发事件的处理。
- (10) 学习指导、学习活动和生活指导、生活管理。
- (11) 组织课外、校外活动和指导课余生活。

### 五、案例分析

1. (1) ①李老师和学生之间的关系属于专制型师生关系。专制型师生关系是以命令、权威、服从、疏远为主要特征。教师对学生不够热爱和尊重，常使用权威和强制手段管理学生，教育方法简单、粗暴，甚至苛刻。学生对教师缺乏了解，表面畏服，背后抗拒，处于被动地位。师生之间缺少交流、沟通和相互作用，关系疏远，甚至紧张和对立。

②李老师没有做到关爱学生。“李老师总是板着一副面孔对待她的学生，学生有点怕她。”这表明李老师没有做到关心爱护全体学生和尊重学生的人格。

③李老师没有做到为人师表。“以冰冷的面孔对学生吼出‘闭嘴’事多，等；她会将错题页撕掉，随手揉成纸团扔在地上”以至于“爆粗口的大有人在”，这些都表明李老师没有做到严于律己和以身作则，做好示范。

(2) ①班主任应改变自己的领导方式，和学生之间建立起民主型的师生关系。此类师生关系中，教师善于和集体共同制订计划和做出决定，在不损害集体的情况下，很乐意给个别学生以帮助、指导，尽可能鼓励集体的活动，给予客观的表扬和批评。学生的典型反应是喜欢学习，喜欢和别人尤其是教师一道工作。学生工作的质和量都很高，相互鼓励，而且独自承担某些责任。不论教师在不在课堂，需要加以改正的问题都很少。

②班主任要认真贯彻《中小学教师职业道德规范》，做到关爱学生和为人师表。

关爱学生要求教师做到：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。因此，班主任要多关心、亲近学生，而不是总板着一副面孔对待学生；要尊重学生人格，而不是在学生反映问题时吼学生“闭嘴”“事多”，在学生做错课时，将错题页撕掉并揉成纸团扔在地上，教师要认真对待学生反映的问题，对做错题的学生，也要耐心讲解。

为人师表要求教师做到：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。班主任要严格要求自己的言行举止，为学生做表率，而不是对学生爆粗口或随地扔垃圾等。

③班主任要了解和研究每个学生，积极组织和培养良好的班集体。班主任要了解和研究学生个人、学生的群体关系、学习和生活环境等，及时发现学生个体或群体存在的问题，并想办法解决问题，比如学生讲脏话、随地丢垃圾的问题，学习方面有困难的问题，这些都需要班主任发挥自己的职业素养，充分解决问题。班主任可以培养班级的核心班干部，让班干部随时发现问题，能解决的问题让班干部自己解决；如解决不了，可以再反映给班主任，这样既可以约束班级学生，又可以提高学生的自我管理能力。最终在教师和学生的积极努力下，形成一个良好的班集体，这样会使大多数学生关心热爱班集体，积极承担集体的工作，参加集体的活动，维护集体的荣誉，形成正确的舆论与良好的班风。班集体还能成为教育的主体，能主动地根据学校和班主任要求以及班级的情况，自觉向集体成员提出任务与要求，自主开展集体活动。

2. (1) 任老师做法中值得我们学习和借鉴的教育理念有以下几个方面：

①教师要开展丰富的活动，促进学生、家长、教师共同参与教学。任老师开展家长讲座活动，使学生、家长、教师都参与到教学中。家长带给学生的职业教育、经验分享等教学内容，充分体现出寓教育于生活的理念。

②教师可鼓励家长给学生树立榜样。任老师开展家长讲座活动，选出10名“最佳讲演者”，鼓励家长积极参与活动，分享经历、经验，有助于学生学习家长的良好品德，使家长成为学生的榜样。

③教师要以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性，提升学生的实践能力。任老师在活动中，让学生自己策划、自己主持，保证活动的顺利完成。这样做既提高了学生参与活动的积极性，又锻炼了学生的实践能力，寓教育于实践。

班主任是家校合作活动的主要人物，是学校与家庭沟通的桥梁。班主任在家校合作活动中应做一名策划者、组织者和参与者。在教育问题上，班主任应与家长建立一种平等、和谐的合作关系。

(2) 我作为班主任，将会进行以下工作：

①开展丰富多彩的家长会。家长会是由学校发起的，班主任、任课教师和全体家长参与的，共

同探讨学生教育问题的会议。开家长会的目的：一是班主任向家长介绍学校的教育方针与政策和学生的在校表现；二是班主任向家长了解学生在家的表现；三是双方通过沟通，共同商讨解决教育学生的各种问题等。

②进行有效的家访。家访的目的就是让家长了解孩子在校的各方面表现，从而得到家长的支持与配合，更有效地帮助学生成长，把教学工作做得更加完美。班主任家访应提前做好家访内容，做好充分的、有目的的家访，切实做到解决学生的问题。

③创建良好的家校合作气氛。家校合作中家长主动参与是关键，有了家长的参与才可能称得上合作。作为班主任，首先要端正思想，不要把家长参与学校教育当作是一种威胁，对家长提出的建议产生敌意。其次，要树立自信心，积极主动地接纳家长，将其作为合作伙伴。另外，让家长真正融入班级的事务活动，成立班级家长委员会，让家长委员协助班主任管理班级事务。

④畅通家校交流的渠道。家校间坦率而又真诚的交流是良好家校合作关系的基础。班主任与家庭之间可通过以下几种方式传递信息：**A. 传送喜报**。班主任可以把传送喜报作为交流的手段，把学生在校的情况以喜报的形式向家长汇报。**B. 建立班级家长微信群**。班主任和家长可通过微信群的方式方便、快捷、及时地沟通。**C. 建立班级网站**。班主任可以通过网站，根据本班的特点向家长介绍有关家庭教育知识，针对一些家庭教育问题开展讨论。

格正招教  
更 注 重 精 深 辅 导