

第二章 教育的基本规律

第一节 教育与社会的发展

一、单项选择题

1. A 2. D 3. C 4. D 5. A 6. D 7. C 8. C 9. B 10. B
11. B 12. B 13. B 14. B 15. D 16. D 17. A 18. C 19. D 20. B
21. A 22. A 23. B 24. A 25. B

二、多项选择题

1. ABD 2. ABCD 3. BCE 4. AC 5. ABCD
6. AC 7. ABCD 8. BCDE 9. ABCDE

三、判断题

1. × 2. √ 3. √ 4. √ 5. √ 6. × 7. × 8. √ 9. √ 10. ×

四、简答题

教育的文化功能：

- (1) 教育具有文化筛选、整理、传递和保存功能。
- (2) 具有文化选择和提升功能。
- (3) 教育具有文化融合、传播和交流功能。
- (4) 教育具有文化更新和创造功能。



第二节 教育与个体的发展

一、单项选择题

1. A 2. C 3. A 4. B 5. D 6. A 7. D 8. C 9. B 10. D
11. B 12. A 13. B 14. A 15. B 16. B 17. A 18. D 19. D 20. D
21. D 22. B 23. D 24. A 25. A 26. C 27. B 28. C

二、多项选择题

1. AB 2. ABCE 3. AE 4. ABD 5. ABCD
6. ABD 7. ABC 8. ABC

三、判断题

1. √ 2. √ 3. × 4. √ 5. √ 6. × 7. × 8. × 9. × 10. √

四、简答题

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。
- (2) 学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

五、案例分析题

人的个体身心发展受到多种因素的影响。遗传为个体身心发展提供了物质前提成熟制约着个体发展的顺序和阶段；环境为个体发展提供了现实条件；教育在个体发展中起主导作用；个体的主观

能动性对人的发展有决定性因素。

材料一中，祖辈有较高成就的家庭，后辈的成就也比较高，除了说明遗传素质为人的发展提供了可能性外，但是遗传不起决定作用。此外，还说明了环境对人的发展的影响。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。材料中的那些家族成就比较高的人就是由于环境给他们的机遇和条件较好，才使得他们的后辈成就也比较高，成为各界的精英。但是人在接受环境影响和作用时的主观能动性也很重要，也不能忽略人的主观能动性。

材料二华生所说的话体现了教育在人发展中的重要作用。教育，尤其是学校教育对个体发展的方向与方面作出社会性规范，同时加速了个体发展，开发了他们的特殊才能。但是教育也不是万能的，也需要人的主观能动性的发挥。

材料三中一个原本资质不高的人，在经过自己的努力后成为了一代名将，说明个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。遗传素质和天赋只是提供物质前提，一个天赋不足的人，通过后天的努力也是完全可以成才的。

因此，影响人的发展的因素有很多，我们要利用各种可以利用的因素促进人的发展。更重要的是要发挥个体的主观能动性，提高他们的积极性。

格正招教
更 注 重 精 深 辅 导